

PUNKTY DO DYSKUSJI W SPRAWIE SZKOLENIA ZAWODOWEGO ORAZ ZATRUDNIENIA OSÓB Z USZKODZENIEM WZROKU

Drodzy Koledzy i Przyjaciele

W całej Europie zatrudnienie osób z uszkodzonym wzrokiem stanowi duży problem, jedynie z wyjątkiem Hiszpanii. Z wykładu wygłoszonego przez p. Ninę Hummel w 2001 r. w Bratysławie dowiadujemy się, że ok. 8% osób z uszkodzeniami wzroku w wieku 16-64 lat pozostaje bezrobotnych. Są to liczby prawdziwe dla wielu krajów europejskich. W celu przyjrzenia się problemowi oraz poprawieniu tej sytuacji organizowane są liczne warsztaty i konferencje poświęcone tej sprawie.

Oto niektóre z nich:

- 1992** Kongres EBN: „Szkolenie zawodowe: krok w kierunku integracji osób z uszkodzeniami wzroku” (Paryż).
- 1999** Warsztaty ICEYI: „Zapewnianie i wspieranie zatrudnienia osób z uszkodzeniami wzroku” (Helsinki)
- 2000** Związek Słowackich Niewidomych i Niedowidzących : „Zwiększanie szans zatrudnienia osób z uszkodzeniami wzroku” (Bratysława)
- 2003** Kongres EBU: „Jakie stowarzyszenia niewidomych i niedowidzących powinny współpracować aby zwiększyć szansę zatrudnienia swoich członków” (Paryż) 2003

Deklaracja z Malagi: „Druga Konferencja europejska ministrów odpowiedzialnych za politykę integracji dla osób niepełnosprawnych” (Malaga-Hiszpania) Jest jeszcze więcej przykładów inicjatyw poświęconych temu zagadnieniu . Nie mam zamiaru dodawać nowego wykładu do tych , które zostały już wygłoszone w przeszłości i które możecie przeczytać. W moim przekonaniu ważniejsze jest zaplanowanie konkretnych kroków w celu poprawy sytuacji waszych uczniów. W tym celu przedstawiam niektóre pytania, punkty do dyskusji, tezy, które mogą odgrywać rolę w procesie poprawy tej sytuacji:

1. Bezpośrednia współpraca pomiędzy instytucjami szkoleniowymi i firmami jest konieczna dla wypracowania odpowiedniego programu nauczania.
2. Umiejętności społeczne muszą odgrywać ważną rolę w programie nauczania.
3. Należy położyć nacisk na rozwój umiejętności: nie tylko na przyswajaniu wiedzy.
4. Programy nauczania muszą być zindywidualizowane , dostosowane do potrzeb konkretnego miejsca pracy.
5. Wprowadzenie do zawodu i opieka nad uczniem /pracownikiem w początkowym okresie pracy jest konieczna zarówno dla pracownika i jego trenera (informacje zwrotne)
6. Potrzebne są studia nad dostępną lekturą przedmiotu w celu uniknięcia podstawowych błędów.
7. Analiza sukcesów i porażek.

Mam nadzieję, że w najbliższym czasie każdy z uczestników wprowadzi jakieś pomysły z wyżej wymienionych aby poprawić sytuację w swojej szkole czy innej instytucji szkoleniowej.

Ludzie, którzy zetknęli się ze mną wcześniej wiedzą, że jestem zwolennikiem wprowadzania zmian krok po kroku, ponieważ życie nauczyło mnie iż jest to najbardziej efektywne podejście.

Herman Gresnigt